

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОУ «Д/с № 22»

от 25.08.2021 № 01-09/_105__

Рабочая программа

1 младшей группы № 3

срок реализации – 2021/2022 учебный год

Составители программы:

Шошкина Н. А.

Жарко Г.В.

г. Ухта,

2021 год

Оглавление

1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы Программы.
- 1.4. Значимые характеристики группы.
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной

Программы.

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня (холодный период и теплый период года).
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
 - 3.2.1. Расписание ООД,
 - 3.2.2. Распорядок дня,
- 3.3 Перспективный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
- 3.4 Модель двигательной активности.
- 3.5. Календарное планирование на летний период
- 3.6. Предметно-развивающая среда группы.
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение.

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида», работающими в первой младшей группе № 3в составе воспитателей: Жарко Г.А, Шошкина Н.А.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-Программа спроецирована с учётом ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОУ, национально- региональным компонентом Республики Коми, условиями проживания воспитанников в сельской местности. а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей первой младшей группе (третий год жизни детей) и определяет объем содержания и планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3. Принципы и подходы программы.

1.3.1. Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) учет гендерных особенностей детей при планировании воспитательно-образовательного процесса;
- 9) учет этнокультурной и поликультурной ситуации развития детей, проживающих в Республике Коми.
- 10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

- 1) **лично-ориентированный** подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.
- 2) **деятельностный** подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- 3) **культурно-исторический** подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Состав группы:

Группу посещают 16 детей (из них девочек – 8, мальчиков - 8.)

Возрастная категория детей – 2 лет до 3 лет

С 1 группой здоровья- 13детей.

Со 2 группой здоровья – 3 детей

С 3 группой здоровья - нет

Сводный социальный паспорт семей воспитанников гр. № 3

1.	Количество семей всего	На 1.09.2021 16 семей
1.1	Полных семей	14
1.2	Неполных семей	2
1.3.	Семей соц. риска	-
1.4	Многодетных	1
1.5	Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ)	-
1.6	Родители-инвалиды	-
1.7	Семью, имеющие 1 ребенка 2 ребенка 3 ребенка Более (указать сколько)	 6 9 1 -
1.8	Количество детей, посещающих ДОО (указать группы)	Канева Александра-13группа.
1.8	Опекуны	-
1.9	Малообеспеченные	2
2.	Количество семей, имеющих статус	
2.1	Беженцев	-
2.2	Переселенцев	-
3.	Образование	

3.1	Высшее	12
3.2	Среднее специальное	19
3.3	Среднее	-
3.4	Неполное среднее	1
4.	Сферы деятельности	
4.1	Производственная	21
4.2	Правоохранительные органы	1
4.3	Социальная	10
4.4	Безработные	-
4.5	Предприниматели	-

Детский сад находится в п. г. т. Шудаяг, расположенный в сосновом бору. Основная часть семей проживают в посёлке. Детский сад находится в сельской местности, на территории п.г.т. Шудаяг, в окружении соснового бора. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, СОШ № 7. Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта 97» что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает
 - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, малой родине. воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе

- обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3 Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО и города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитания и обучения в 1-ой младшей группе (2-3 года):

- Дать первоначальные сведения о символах республики (флаг, герб);
- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;
- Знакомить детей с культурой и бытом жителей республики в прошлом,
- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- Дать первоначальные представления о профессиях РК – газовики и нефтяники;

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3	Речевое развитие	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения со взрослыми на родном языке.
4	Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы.

5	Физическое развитие	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, развитие умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
---	----------------------------	--

Планируемые результаты при реализации этнокультурного направления:

Имеют представления:

- О государственных символах республики Коми (флаг имеет три цвета);
- О том, что в группе есть кукла в национальной одежде;
- Могут назвать части одежды: фартук, юбка, кофта, штаны, рубаха, пояс;
- О том, что раньше ходили в лаптях

Имеют навыки экологической культуры:

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями. группы

2.3.2. Система физкультурно- оздоровительной работы (Осуществляется на основе Программы В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебной - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разном уровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режимные моменты	Холодное время года	Теплое время года
Прием, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Зарядка (подвижные игры)	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30	8.10 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность		Музыкальные и спортивные развлечения на улице во время прогулки
1-подгруппа	9.00-9.10	
2-подгруппа	9.15-9.25	
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.00	9.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10	11.30 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10 -15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		15.40-16.40
Организованная образовательная деятельность		Рисование или лепка
1-подгруппа	16.00-16.10	
2-подгруппа	16.15-16.25	
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы.	16.30-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.20 - 17.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка, уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 3 на 2021– 2022 учебный год

3.2.2. Распорядок дня

День недели	Время	Вид ООД
понедельник	9.00 – 9.10 9.15-9.25 16.10-16.20	Приобщение к худ. литер. Музыкальное занятие
вторник	9.00 -9.10 9.15 – 9.25 16.00-16.10 16.15-16.25	Развитие речи. Физическая культура.
среда	9.00 – 9.10 9.20-9.30 15.30 – 15.40 15.50-16.00	Конструирование Лепка
четверг	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 16.15-16.25	Расширение ориентир.в окруж. Музыкальное занятие
пятница	9.00 – 9.10 9.20 -9.30 15.30 – 15.40 15.50-16.00	Рисование Физическая культура

Виды детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика, речевые игры	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы (в утренний и вечерний период времени)	+	+	+	+	+
Спортивные игры (сюжетные и бессюжетные, подвижные и малой подвижности) во второй половине дня		+	+		+
Самостоятельная деятельность					
Конструирование. Игры со строительным материалом	+	+	+	+	+
Игры - в центре исследования		+		+	
- театр	+		+		
- в «Книжном уголке»	+	+	+	+	+
- в изо. уголке		+		+	
- в коми уголке группы, в коми музее			+		
- в уголке природы: наблюдение за трудом воспитателя с привлечением детей					+
Дидактические игры и игры на развитие мелкой	+	+	+	+	+

моторики					
Сюжетно-ролевые игры		+		+	

3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год.

3.4.

Описание модели организации образовательной деятельности.

Группа, как и ДООУ в целом работает по блочно - тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возраста и особенностей детей первой младшей группы и с учетом образовательных областей.

«Календарь года». Блочно-тематическое планирование работы в первой младшей группе на 2021– 2022 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наблюдение за деятельностью детей		В мире предметов. Наши игрушки.	
	Наша группа. Давайте познакомимся			
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных.			Будем здоровы
Ноябрь	Театр в гостях у малышей	Музыка в жизни детей	Моя любимая кукла	В гостях у сказки.
Декабрь	В мире профессий	Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год
Январь	Каникулы		Будем здоровы	Зимние забавы
Февраль	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Папин день	Семья
Март	Мамин день	Детское экспериментирование.	Домашние животные и птицы.	
Апрель	Времена года. Весна в природе и у животных.		Дикие животные	
Май	Книга сказок	Мой дом	Транспорт	Повторение пройденного материала. Наблюдение за деятельностью детей.

Календарное планирование в летний период.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 25.08 2021 г. «Летнему календарю» (Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

Название тематической недели	Сроки реализации
День защиты детей	1-3 июня
«Твоя безопасность»	6 – 10 июня
«Живая и неживая природа	13 – 24 июня
«Мы любим спорт!»	27 июня – 8 июля
«Уроки Айболита»	11– 22 июля
«В мире сказок»	25 июля – 5 августа
«Творческая мастерская»	8– 19 августа
«Это моя республика!»	22 по 26 августа
Краски лета»	29 по 31 августа

3.4. Двигательный режим в 1-ой младшей группе.

При организации двигательного режима используется картотека, разработанная на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления /авт Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 12 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Дыхательная Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 мин.
ООД по физкультуре	2 раза в неделю по 12 мин (
Ритмические движения на музыкальном занятии	2 раза в неделю
Ходьба по массажерам перед сном	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. План работы по взаимодействию с родителями на 2021– 2022 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка в приемной: <ul style="list-style-type: none"> «Для вас, родители» (годовые задачи ДОУ, группы; режим дня и др.) Консультация «В детский сад без слез» Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» <ul style="list-style-type: none"> Памятка для родителей «СТОП COVID – 19!» «Что делать, если вы вернулись с отпуска в условиях карантина?» Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> «Особенности сезонных наблюдений» - «Сентябрь» «Адаптация в детском саду» Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика инфекционных заболеваний» 	<p>Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Групповое родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> Выборы председателя и секретаря родительских собраний; 	<p>Воспитатели:</p>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация образовательной деятельности с детьми Раннего возраста» - «Взаимодействие родителей и воспитателей группы, ознакомление с годовыми задачами. 2. Консультация: «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка» 3.Развлечение с привлечением родителей, показ сказки «Репка» 4. Оформление ширм: - «Золотая осень»; - Особенности сезонных наблюдений - «Октябрь» 5. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Осень без простуд» 	<p>Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка пока маме некогда» «О пользе витаминов для детского организма»; Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Поздравление к «Дню матери» видеоролик. 2. Оформление ширм: - «Осторожно! Дорога»; - Особенности сезонных наблюдений - «Ноябрь» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Простудные заболевания – ОРВИ, ОРЗ». - Дети имеют право (плакат) 	<p>Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление ширм: - Особенности сезонных наблюдений. «Декабрь» - «Вот идет к нам Новый Год!»; - «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 2. Оформление ширмы в «Уголок здоровья»: «Уход за больным ребенком в семье» 	<p>Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: - «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»; - «Вместе играем – спину разгибаем» 2.Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Видеоролик «Обыгрывание сказки вместе с ребенком» «Колобок» 3. Оформление ширм: - «Зима снежная, белоснежная» - Особенности сезонных наблюдений - «Январь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Грипп», «Симптомы, лечение и профилактика гриппа» 	<p>Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: - Роль отца в жизни ребенка» 2.Оформление ширм: - «23 февраля – День защитника Отечества» - Особенности сезонных наблюдений. «Февраль» 	<p>Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.</p>

	3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Ветрянка» 4. Оформление фотовыставки: - «Папа может, папа может все, что угодно...»	
Март	1. Консультация для родителей: - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2 лет в экспериментально-игровой деятельности». 2. Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Видеоролик «Веселые физминутки» 3. Оформление ширм: - «8 Марта – Международный женский день» - Особенности сезонных наблюдений. «Март»; 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Точечный массаж – профилактика ОРЗ» 5. Оформление фотовыставки: «Ты у меня одна...»	Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.
Апрель	1. Консультация для родителей: - «Взаимодействие с семьей по формированию культуры безопасности у дошкольников»; 2. Оформление ширм: - «Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста» - Особенности сезонных наблюдений «Апрель» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Гигиена полости рта – залог здоровья»	Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.
Май	1. Родительское собрание: - «Итоги совместной работы с родителями» - «Результаты освоения детьми программы» (Итоги диагностики) 2. Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Показ видео ролика «В нашей группе, весело живём» 3. Оформление ширм: - «Осторожно! Весенний лед» - Особенности сезонных наблюдений. «Май». - «Весна идет, весна идет...» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «5 ключевых правил профилактики кишечных инфекций» 5. «Вот и стали мы на год взрослей» (праздничное развлечение) 6. Организация проведения субботника к 9 Мая.	Воспитатели: Шошкина Н. А. Жарко Г.А.

3.6 Предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

№	Название центра	Название оборудования, игр	Колич.
1	Центр исследования и экспериментирования	Занятие проводится в экспериментальном уголке пед. кабинета	
2	Центр развития	Пирамидки Большие Маленькие Деревянные Вкладыши Геометрик Стучалки Набор молоточков Пирамидка радуга Счеты радуга Собери грибочки по размеру и цвету Кубики деревянные Детское лото деревянное: Растительный мир Подбери картинку Зашнуруй пуговицу Юла Горки Кубики поролоновый «Угадай сказку»	10 5 5 4 6 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 2 10 12

3	<p>Центр развития речи</p>	<p>Сюжетные картинки:</p> <p>Зимние развлечения</p> <p>Времена года</p> <p>Транспорт</p> <p>Труд (что делаем мама, что делает няня, что делает девочка)</p> <p>Картинки о природе</p> <p>Предметные картинки (одежда, посуда, дом, животные, дикие животные, овощи, фрукты, мама и дети)</p> <p>Развивающая игра «эмоции и чувства»</p> <p>Настольные игры</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Животные и дети»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Хочу все знать»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Пособие для артикуляционного аппарата: (свистки, теннисные шарики, снежинки, мыльные пузыри, воздушные шарики)</p> <p>Игры:</p> <p>«футбол»</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>«Снежная буря в бутылке»</p>	
---	-----------------------------------	---	--

4	Театральный центр	Дидактический домик	1
		Настольный домик	1
		Большой домик	1
		Фланелеграф	1
		Ширма	1
		Настольный театр	5
		Пальчиковый театр	6
		Сказки для Фланелеграфа	1
		Театр на ложках	12
		Конусный театр	4
		Куклы Би- Ба- Бо	20
		Набор мелких игрушек для обыгрывание сказок	40
5	Центр конструирования	Набор крупного строительного материала	1
		Набор мелкого строительного материала	1
		Конструктор деревянный	1
		Конструктор строительный крупный мелкий	1
6	Этно культурный центр	Флаг Коми и флаг России,	1
		Настольные игры:	
		Коми орнамент	1
		Найди пару	1
		Занимательными кубики	1
		Собери флаг	1
		Макет в лесу	1
		Кукла в малице	1
		Альбом «Элементы в Коми орнаменте»	1
		Книга «Нежный север»	1
		Книга с диском А. Журавлев «Где живу угадай»	1
7	Центр творчества	Пластилин	12
		Цветные карандаши	12
		Бумага	12
		Гуашь	12

		Кисточки	25
		Доски для лепки	25
		Тряпочки	25
8	Игровой центр	Машинки большие	5
		Машинки маленькие	15
		Лошадка	1
		Набор домашних животных	2
		Вертолет	5
		Кукольный уголок:	
		Набор мебели:	
		Кроватки	2
		Люльки	2
		Столик	2
		Диван	1
		Стульчики	6
		Буфет	1
		Шкаф	1
		Набор постельной принадлежности	4
		Набор чайный и столовый посуду	2
		Набор муляжей (фрукты овощи хлебобулочные изделия)	1
		Сумочки	10
		Коляски	5
		Куклы	
		Большие	4
		Маленькие	4
		Пупсы	6
		Кукла с набором одежды	1
		Набор больница	1
		Набор парикмахер	1

9	Центр физического развития	Платочки	25
		Веревочки	25
		Ленточки:	25
		На кольцах	25
		Султанчики	25
		Погремушки	25
		Кегли	2
		Скакалки	25
		Веревка 3 метра	2
		Геометрические формы:	
		Круг, Овал, Палочки	
		Следки	17
		Мешочки с горохом	40
		Бубен	3
		Обручи	6
		Мячи большие	3
		Мячи маленькие	30
		Мячи средние	12
		Кубики	30
		Дуга для подлезания	1
		Палки длинные	2
		Нетрадиционное оборудование:	
		Гимнастические палочки	25
		Обручи	25
		Султанчики	25
		Снежки	30
		Флажки	30
		Солнышко	1
Картотека подвижных игр			
Маски для игр	30		
Массажные коврики	4		

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3-е изд., искр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 стр.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 стр.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 16 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285с.

Методические пособия

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 стр.

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 112 стр.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2–4 лет). М., **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям

о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160 стр.

Янушко.Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 стр.